

**Тернопільська обласна рада**  
**Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації**  
**Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**  
**Кафедра української мови і літератури та методик їх навчання**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Проректор з навчально-педагогічної роботи  
*М. Б. Боднар*  
«*1*» *серпня* 2024 року



***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

***МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ***

**рівень вищої освіти** другий (магістерський)

**галузь знань** 01Освіта / Педагогіка

**спеціальність** 014 Середня освіта (Українська мова і література)

**освітньо-професійна програма** Середня освіта (Українська мова і література. Історія)

**Кременець, 2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія сучасної лінгвістики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). Кременець, 2024. 14 с.

Розробник: к. філол. н., доцент Волянчук І. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № 1 від „01” серпня 2024 року).

Завідувач кафедри  
української мови і літератури та методик їх навчання



В. М. Назарець

## 1. Анотація

У ХХІ ст. активізується зацікавлення методологічним аспектом лінгвістики, спрямоване на переосмислення загальних підходів і принципів вивчення функційної природи мови, як особливої семіотичної системи, невід'ємної від людського буття. Актуальним залишається й удосконалення відповідного інструментарію, що забезпечує ефективне пізнання мовної дійсності в усій її багатогранності. Йдеться насамперед про методи, методики й прийоми дослідження одиниць мовної структури, їхнього вживання в різноманітних текстах. Цей аспект набуває особливої ваги, з огляду на те, що частина магістрантів виконує відповідні кваліфікаційні роботи з українського мовознавства. Очевидно, що підготовка фахівців, які опановують українську мову та літературу, спрямована на те, щоб вони не тільки знали, як належним чином організувати наукову філологічну діяльність, а й уміли правильно оформити результати мовознавчих досліджень. Тому програма зазначеної навчальної дисципліни передбачає також удосконалення тих лінгвістичних знань і вмінь, які необхідні для успішного виконання магістрантами їхніх кваліфікаційних робіт.

Програма вивчення дисципліни «Методологія сучасної лінгвістики» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, за спеціальністю – 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Об'єктом вивчення вказаної навчальної дисципліни є: а) сучасна лінгвістика та її методологічні проблеми; б) основні напрями сучасного вітчизняного та світового мовознавства; в) специфіка кваліфікаційного магістерського дослідження в галузі української філології.

Міждисциплінарні зв'язки: зазначена дисципліна пов'язана з курсами «Актуальні проблеми історії української мови», «Загальне мовознавство».

## 2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література)		
Змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма:  <b>магістр</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (с. 10 )		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
		<b>Лекції</b>	
		18 год.	10 год.
		<b>Практичні</b>	
		18 год.	10 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6		<b>Самостійна та індивідуальна робота</b>	
		54 год.	70 год.
	Вид контролю: 3 /3		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 40:60 %;  
для заочної форми – 22: 78 %.

### 3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання зазначеної навчальної дисципліни полягає в тому, щоб: а) спираючись на поглиблення вже здобутих мовознавчих знань і засвоєння нових відомостей, сформувані у магістрантів уявлення про головні наукові парадигми й напрями сучасної лінгвістики (у тому числі й української), утому числі й тих, формування яких сягає ХІХ ст.; б) удосконалити вміння й навички застосування ефективних методів, методик і прийомів мовознавчої діяльності; в) засвоїти засади належного планування й успішного виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи з мови.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компонента є:

- розкриття сутності лінгвометодології, сучасних тенденцій у мовознавстві та його основних наукових парадигм;
- активізація знань з історії мовознавства, зокрема інформації про ті лінгвістичні школи, концепції, постаті, що суттєво впливали на його розвиток;
- ознайомлення з дискусійними питаннями сучасної української мовознавчої науки;
- забезпечення органічного поєднання лінгвістичних теоретичних положень із емпіричними мовними даними в науково-пізнавальній та професійній діяльності;
- поглиблення лінгвістичного мислення та вдосконалення вміння магістрантів аналізувати мовні величини, узагальнювати отримані результати та застосовувати їх на практиці;
- розширення уявлень про поняттєвий апарат сучасної лінгвістики, втілений у відповідні терміни;
- володіння загальними й певними спеціальними методами мовознавчого дослідження;
- удосконалення навичок організації самостійної лінгвістичної діяльності, її інформаційного забезпечення;
- розвиток умінь точно, послідовно описувати результати дослідження, продукувати й належно оформляти відповідні наукові тексти, а також виправляти й саморедагувати власні висловлення.

### 4. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Викладання навчальної дисципліни «Методологія сучасної лінгвістики» спрямоване на формування у магістрантів відповідних професійних **компетентностей**:

#### Інтегральна

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

### **Загальні**

**ЗК3.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК6.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності.

### **Фахові**

**ФК3.** Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження.

**ФК7.** Здатність демонструвати сформовану мовну мовленнєву компетенцію в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.

**ФК9.** Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності.

### ***Програмні результати навчання:***

**ПРН 2.** Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти).

**ПРН 5.** Демонструвати знання категоріального апарату лінгвістики.

**ПРН 6.** Знати особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.

**ПРН 15.** Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Лінгвометодологія як галузь мовознавчої науки**

Тема 1. Вступ. Основні поняття сучасної лінгвометодології.

Тема 2. Наукові парадигми, характерні для розвитку мовознавства.

Тема 3. Загальні й спеціальні методи лінгвістичних досліджень.

### **Змістовий модуль 2. Провідні напрями сучасного вітчизняного та світового мовознавства**

Тема 4. Семасіологія як лінгвістична галузь.

Тема 5. Характеристика граматичних (морфологічних і синтаксичних) теорій.

Тема 6. Актуальні проблеми соціолінгвістики.

Тема 7. Комунікативна лінгвістика.

### **Змістовий модуль 3. Характеристика наукової діяльності магістрантів**

Тема 8. Специфіка кваліфікаційного дослідження на здобуття ступеня магістра. Вимоги до оформлення тексту курсової та магістерської праць.

Тема 9. Аналіз результатів наукової діяльності виконавців магістерського дослідження. Особливості редагування й саморедагування відповідних наукових текстів.

### 6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>II семестр</b>								
<b>Модуль 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Лінгвометодологія як галузь мовознавчої науки</b>								
Тема 1. Вступ. Основні поняття сучасної лінгвометодології.	6	2	2	2	8	1	1	6
Тема 2. Наукові парадигми, характерні для розвитку мовознавства.	8	2	2	2	8	1	1	6
Тема 3. Загальні й спеціальні методи лінгвістичних досліджень.	8	2	2	4	8	2	2	4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 2. Провідні напрями сучасного вітчизняного та світового мовознавства</b>								
Тема 4. Семасіологія як лінгвістична галузь.	10	2	2	6	8	1	1	6
Тема 5. Характеристика граматичних (морфологічних і синтаксичних) теорій.	10	2	2	6	8	1	1	6
Тема 6. Актуальні проблеми соціолінгвістики.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 7. Комунікативна лінгвістика.	12	2	2	8	8	1	1	6
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. Характеристика наукової діяльності магістрантів</b>								
Тема 8. Специфіка кваліфікаційного дослідження на здобуття ступеня	6	2	2	2	8	1	1	6

магістра. Вимоги до оформлення тексту курсової та магістерської праць.								
Тема 9. Аналіз результатів наукової діяльності виконавців магістерського дослідження. Особливості редагування й саморедагування відповідних наукових текстів.	8	2	2	4	10	1	1	8
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>ІНДЗ</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>14</b>			<b>14</b>
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>70</b>

### 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні поняття сучасної лінгвометодології.	2
2.	Наукові парадигми, характерні для розвитку мовознавства.	2
3.	Методологічні принципи сучасного мовознавства. Загальні й спеціальні методи лінгвістичних досліджень.	2
4.	Семасіологія як лінгвістична галузь. Методи семасіології	2
5.	Характеристика граматичних (морфологічних і синтаксичних) теорій.	2
6.	Актуальні проблеми соціолінгвістики.	2
7.	Комунікативна лінгвістика.	2
8.	Вимоги до оформлення тексту курсової та магістерської праць.	2
9.	Аналіз результатів наукової діяльності виконавців магістерського дослідження. Особливості редагування й саморедагування відповідних наукових текстів.	2
	<b>Всього</b>	<b>18</b>

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------



1.	Опрацювання матеріалу лекції 1.	2
2.	Опрацювання матеріалу лекції 2. Когнітивна наукова парадигма. Синергетична парадигма.	2
3.	Опрацювання матеріалу лекції 3. Методологічні принципи сучасного мовознавства.	4
4.	Опрацювання матеріалу лекції 4. Лінгвосеміотика: предмет, об'єкт, становлення. Напрями семантики. Логічна семантика: теорія референції та теорія смислу, семантика можливих світів. Проблема семантичної валентності та сполучуваності. Семантичне узгодження.	4
5.	Опрацювання матеріалу лекції 5. Функціональна граматики, аспекти дослідження. Когнітивний аспект синтаксису.	2
6.	Проблема мотивації у словотворі та ономасіології.	4
7.	Опрацювання матеріалу лекції 6. Мовна політика. Проблема мови і влади. Політична лінгвістика. Інтерлінгвістика. Міжнародні мови.	4
8.	Психолінгвістика. Проблема асоціацій. Методика асоціативного експерименту.	2
9.	Опрацювання матеріалу лекції 7. Закони та правила комунікативної взаємодії. Паравербальні засоби мовної комунікації. Паралінгвістика.	4
10.	Об'єкт і предмет етнолінгвістики. Проблема співвідношення мови та культури.	2
11.	Етнокультурна компетенція та її складники.	2
12.	Когнітивна лінгвістика: предмет, об'єкт дослідження.	4
13.	Опрацювання матеріалу лекції 8. Обґрунтування актуальності теми магістерської роботи, наукової новизни; визначення предмета й об'єкта дослідження.	4
14.	Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань	14
	<b>Всього</b>	<b>54</b>

**Рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.**

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання мають вільний доступ до навчального контенту курсу на платформі «Moodle». З матеріалами навчальної дисципліни можна ознайомитися на кафедрі та під час консультацій із викладачем.

**9. Індивідуальні науково-дослідні завдання**

1. Підготувати презентацію однієї наукової лінгвістичної парадигми (за власним вибором) або одного із напрямів сучасного мовознавства.
2. Укласти глосарій лінгвометодологічних термінів (не менше 20 одиниць).

### 10. Методи навчання

Лекція, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, метод інформаційних і комунікаційних технологій, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.

### 11. Методи контролю

Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.

### 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота													Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					Змістовий модуль № 3			ІНДЗ	
Т	Т	Т	М.К	Т	Т	Т	Т	М.К	Т	Т	М.К.		
1	2	3		4	5	6	7		8	9			
5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	10	100

T1, T2 ... T7 – теми практичних занять; 5 – найвищий середній бал, який отримує студент на семінарсько-практичному занятті; М.К. – модульний контроль.

Навчальним планом передбачено підсумкову форму контролю залік. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка семестровий залік виставляється за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкової присутності студента. Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

## Розподіл балів, які отримують здобувачі на практичному занятті

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні компетентності; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. На занятті продемонстровано стабільну активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань продемонстровано на високому рівні.
4	Теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з несуттєвими неточностями. Під час заняття продемонстровано ініціативність. Відповіді на теоретичні питання без власних висновків.
3	Теоретичні питання, винесені на розгляд, загалом засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками, не опрацьовано інформацію з додаткових джерел.
2	Теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань не виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
1	Здобувач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу. Відсутнє розуміння основного змісту теми. Зробив несуттєве доповнення.

### Критерії оцінювання:

90–100 балів — високий рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, досконале оволодіння лінгвістичною термінологією, творчий виклад концепції, сформовані практичні вміння та навички здійснювати комунікацію у групі та в колективі);

82–89 балів — середній рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, повне оволодіння термінологією, аргументований виклад концепції, припускається незначних помилок в усній чи писемній формах комунікації);

75–81 бал — середній рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, середнє оволодіння термінологією курсу, аргументований виклад концепції, недостатньо сформовані практичні навички комунікації);

67–74 бали — достатній рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, достатнє оволодіння термінологією, репродуктивний виклад концепції, недостатньо сформовані практичні навички);

60–66 балів — достатній рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, достатнє

оволодіння термінологією, репродуктивний виклад концепції, відсутність конкретних прикладів, які б підтверджували теоретичні положення, недостатньо сформовані практичні навички);

0–59 балів — низький рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, низький рівень оволодіння термінологією, фрагментарний виклад концепції, несформовані практичні навички комунікації).

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Теми та тези лекцій.
2. Плани практичних занять.
3. Завдання для самостійної роботи.
4. Завдання для ІНДЗ.
5. Завдання для проведення модульного контролю.

### 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### *Базова:*

1. Бондаренко І. П., Комарницька Т. К. Актуальні напрями і проблеми сучасної лінгвістики: навч. посібник для студентів-сходознавців. Вид. дім Дмитра Бураго, 2014.
2. Загнітко А. П. Теорії сучасних лінгвістичних вчень: навчальний посібник. Вінниця, 2019.
3. Загнітко А. Сучасна лінгвістика: погляди та оцінки. Донецьк, 2014.

4. Ковбасюк Л.А., Романова Н.В. Сучасні лінгвістичні теорії: лекції, практичні, самостійні модулі та тести: навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво Літера- К, 2024. URL: [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1170514/mod\\_resource/content/](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1170514/mod_resource/content/)
5. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: видання 3-тє, доповнене. Київ, 2010.
6. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава, 2008. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0001849>
7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава, 2006.

#### ***Допоміжна:***

1. Бацевич Ф. С. Нариси з комунікативної лінгвістики. Львів, 2003.
2. Білецький А. О. Про мову і мовознавство. Київ, 1997.
3. Борисов В. А. Українська лінгвістика: з історії наукового вчення. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2010. № 35-36 (256), грудень. С. 57 – 60.
4. Васько Р. В., Валігура О. Р., Козуб Л. С. Сучасні лінгвістичні дослідження: хрестоматія. Тернопіль: Вектор, 2016.
5. Воляннюк І. О. Особливості застосування структурного методу в мовознавчих дослідженнях. *Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges: International scientific and practical conference*. April 23-24, 2021. Volume 2. Czestochowa, Republic of Poland, 2021. P. 46 – 49.
6. Воляннюк І. О. Політичний дискурс в умовах російсько-української війни: лінгвістичний аспект. *Закарпатські філологічні студії*. Вип. 23. Т1. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 47-52.
7. Воляннюк І. О. Соціолінгвістика як галузь загального мовознавства. *Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and European countries : Conference proceedings*, July 17 – 18, 2020. Baia Mare. P. 37 – 41.
8. Даниленко Л. І. Лінгвістика ХХ – ХХІ ст. у пошуках цілісної теорії взаємозв'язку мови, культури і мислення. *Мовознавство*. 2009. №5 (251). С. 3 – 11.
9. Інна Воляннюк Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка. *Філологічний дискурс*. Випуск 10. Хмельницький, 2020. С. 204 – 212.
10. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства. Київ, 2006.
11. Марігодов В. К. Застосування лінгвістичної діагностики для оцінювання ефективності педагогічної системи. *Нові технології навчання*. 2007. №47. С. 47 – 51.
12. Методи лінгвістичних досліджень: навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун.-т. імені Павла Тичини / упорядник: Н. А. Цимбал. Умань: Візаві, 2019.

13. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посіб. Київ: Академвидав», 2010.
14. Тищенко К. Метатеорія мовознавства. Київ: Основи, 2000.
15. Федорова О. Сучасний український мас-медійний дискурс як предмет дослідження гендерної та когнітивної лінгвістики : Освітні інновації. *Рідна школа*. 2007. №6. С. 67 – 68.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Масенко Л. Т. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір. К. 2004. URL: <https://freya-victoria.livejournal.com/317370.html>
2. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-text-3040.html>
3. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт. URL: [http://journ.univ.kiev.ua/files/mag\\_vymohy.pdf](http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf)
4. Платформа «Moodle».